

А. С. Андрианова
преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевского института МВД

УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПРИ РАБОТЕ С ПРАВОВЫМИ АКТАМИ В СТРУКТУРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

ABILITY TO APPLY CONTENT ANALYSIS WHEN WORKING WITH LEGAL ACTS IN THE STRUCTURE OF CADETS' ACADEMIC COMPETENCE

***Аннотация.** Навыки работы с постоянно возрастающим количеством нормативных правовых актов и актов правоприменения позволяют сотрудникам органов внутренних дел Республики Беларусь быстро и качественно осуществлять правоохранительную деятельность в соответствии с изменяющимися условиями социальной и политической жизни общества. В статье рассмотрены особенности контент-анализа как одного из методов обработки правовых актов, сделан акцент на специфике развития умений его использования курсантами.*

***Ключевые слова:** академическая компетентность курсантов, нормативный правовой акт, акт применения, статистическая обработка данных, контент-анализ.*

***Annotation.** The skills of working with a constantly increasing number of normative legal acts and law enforcement acts allow employees of the internal Affairs bodies of the Republic of Belarus to quickly and efficiently carry out law enforcement activities in accordance with the changing conditions of social and political life of society. The article discusses the features of content analysis as one of the methods of processing legal acts, and focuses on the specifics of developing the skills of its use by cadets.*

***Keywords:** academic competence of cadets, normative legal act, act of application, statistical data processing, content analysis.*

Динамика развития общества предопределяет необходимость развития таких качеств личности, которые бы позволили ей быстро адаптироваться к изменениям в различных сферах жизнедеятельности. В связи

с этим актуализируется потребность в повышении у курсантов уровня академической компетентности, под которой понимается способность самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания, а также совокупность умений и навыков поиска информации и принятия решения в нестандартных ситуациях [1, с. 9].

В структуре академической компетентности курсантов выделяется четыре компонента: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. В рамках данной статьи остановимся подробно на характеристике и определении специфики развития одного из элементов когнитивного компонента академической компетентности курсантов — умения применять контент-анализ при работе с нормативными правовыми актами.

Основополагающим принципом деятельности органов внутренних дел Республики Беларусь (далее — ОВД) является принцип законности, закрепляющий обязанность сотрудников ОВД осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством нашего государства. Следует отметить, что структура и содержание нормативных правовых актов (далее — НПА) достаточно специфичны:

1. Нормы права, составляющие содержание НПА, с точки зрения нормотворческого органа представляют собой эталон поведения субъектов общественных отношений. В связи с этим сотрудник ОВД перед применением НПА должен его правильно интерпретировать, т. е. соотносить поведение субъектов права в общественных отношениях до и после реализации предписаний НПА, приняв меры для обеспечения максимально их соответствия.

2. Общественные отношения настолько многосторонние, что попадают в сферу правового регулирования не одного НПА, а сразу нескольких. Более того, зачастую НПА создается для комплексного регулирования данного вида общественных отношений. В связи с этим возникают сложности с определением пределов правового регулирования НПА.

3. Содержание НПА, в отличие от литературных текстов, не имеет индивидуализированного характера, т. е. не позволяет лицу, применяющему его, эмпатически понять замысел автора текста. НПА создаются государственными органами и имеют обезличенный характер, что затрудняет их правильную и единообразную трактовку.

4. Термины, используемые в НПА, а также специфика построения норм права отличаются от общеупотребимых в повседневном общении, а потому возникает потребность в их толковании, дополнительном разъяснении для предотвращения «негативного» понимания содержания текста НПА и, как следствие, реализации предписаний правовых норм в поведе-

нии субъектов права не в соответствии с ожиданиями нормотворческого органа [2, с. 235–240].

Разрешение сложностей в правильном понимании содержания текстов НПА возможно путем использования при работе с ними контент-анализа (количественно-качественного анализа документов). Данный метод позволяет также получить новые значимые знания при обработке актов применения и иных документов, создаваемых сотрудниками ОВД в процессе правоохранительной деятельности.

Успешность применения метода контент-анализа зависит от понимания его сущности и знания условий и особенностей реализации.

Суть контент-анализа как метода анализа текстов правовых актов состоит в выявлении, измерении и адекватной интерпретации индикаторов, характеристик, созданных для регулирования определенной области общественных отношений.

Целесообразность применения метода контент-анализа возникает при соблюдении следующих условий:

- однопорядковый характер исследуемых показателей (категорий контент-анализа), достаточно высокая частота их появления;
- несистематизированный характер большого объема нормативного материала [3, с. 7].

Проведение контент-анализа правовых актов осуществляется в несколько этапов:

1. Качественный анализ непосредственного объекта контент-анализа, в роли которого выступает текст правового акта, а также содержания актов правоприменения, принятых правоохранительными либо иными государственными органами при реализации данного нормативного документа.

Успешность данного этапа зависит от определения единиц, категорий и индикаторов контент-анализа. В теории единицы контент-анализа делятся на две группы: качественные, которые позволяют определить категории и их индикаторы в тексте документа, и количественные, позволяющие установить последовательность проведения учета категорий (частота, интенсивность, направленность, объем). Под категориями контент-анализа понимаются ключевые понятия, относящиеся к содержанию либо форме текста и удовлетворяющие следующим требованиям:

- четкость и однозначность формулировки;
- всесторонний охват содержания документа;
- однозначность понятия [3, с. 9].

В качестве индикаторов категорий выступают количественные (единицы текста, единицы счета) и качественные характеристики

соответствующих категорий, обработка которых осуществляется двумя способами:

- сплошным (терминологическим), основанным на определении частоты появления той либо иной категории в тексте документа;
- сегментарным (тематическим), позволяющим установить количество документов, содержащих данную категорию контент-анализа.

Процесс определения категорий контент-анализа может осуществляться вручную либо с использованием генератора «облако слов» — сервиса Word's Cloud.

2. Поиск в тексте документа индикаторов категорий контент-анализа, их кодирование, определение знаков информации («+», «-» или «0»), соотнесение категорий и конкретных элементов текста. Результатом данного этапа является подготовленный словарь терминов, использованных в тексте исследуемого документа.

3. Перевод категорий контент-анализа в количественные единицы посредством нахождения их индикаторов в тексте документа и присвоения им условных обозначений (кодов). Чем проще форма контент-анализа, тем более надежным будет полученный результат.

Кодирование может быть открытым (манифестным) и скрытым (латентным). При открытом кодировании ведется подсчет количества появлений категорий в тексте документа, для чего могут быть использованы программные средства обработки информации. Латентное кодирование основано на выявлении имплицитных значений текстов, при этом в качестве категорий выступают общие принципы интерпретации текста [4, с. 123].

Как правило, результаты контент-анализа заносятся в таблицы.

4. Статистическая обработка количественных данных, полученных в ходе третьего этапа контент-анализа, определение процентного и частотного распределения, удельного веса категорий в исследуемых текстах. В качестве дополнительного способа обработки результатов может быть применена методика Ч. Остуда, позволяющая выявить неслучайные зависимости между категориями и рассчитать уровень их значимости.

5. Интерпретация полученных результатов [3, с. 12].

Обучение курсантов работе с правовыми актами с использованием метода контент-анализа должно начинаться с определения значимости НПА для регулирования общественных отношений, характеристики НПА как источника права. Далее обучающиеся ознакамливаются с содержанием этапов проведения контент-анализа правовых актов. Полученные знания отрабатываются во время аудиторных занятий и в ходе самостоятельной подготовки посредством работы с текстами, предус-

мотренными учебной программой дисциплины и предложенными преподавателем. Для организации управляемой самостоятельной работы с использованием метода контент-анализа курсантам предлагается алгоритм деятельности, методические рекомендации по ее осуществлению, а также структура и образец отчета. При оценке успешности выполнения поставленной задачи учитываются такие критерии, как умение выделять и осуществлять поиск в тексте правового акта категорий и индикаторов контент-анализа, проводить их кодирование и статистическую обработку, а также интерпретацию полученных результатов.

Подводя итоги, следует отметить, что умение применять контент-анализ при работе с правовыми актами формируется у курсантов в процессе обучения и, с одной стороны, позволяет им преодолевать сложности в изучении и понимании больших объемов текстов, а с другой — будет способствовать успешности осуществления профессиональной деятельности. Использование контент-анализа при изучении текстов правовых актов позволяет сравнить содержание множества текстов и выявить особенности, которые не очевидны при их непосредственном прочтении, а также измерить и операционализировать понятия категорий контент-анализа.

Список основных источников

1. Андрианова, А. С. Понятие «академическая компетентность» в проблемном поле научных исследований / А. С. Андрианова // Весн. Магілёў. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічн. навукі: педагогіка, псіхалогія. — 2018. — № 2(52). — С. 4–10.

2. Вербицкая, Т. В. Лингвистические особенности интерпретации текста нормативного правового акта / Т. В. Вербицкая // Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. / Южный федеральный ун-т ; Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России ; редкол.: В. Ю. Меликян (отв. ред.) [и др.]. — Ростов н/Д : Дониздат, 2016. — С. 235–241.

3. Богомолова, Н. Н. Контент-анализ: спецпрактикум по социал. психологии / Н. Н. Богомолова, Т. Г. Стефаненко ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. — М. : Изд-во МГУ, 1992. — 62, [1] с. : ил.

4. Ньюман, Л. Неопросные методы исследования / Л. Ньюман // Социологические исследования. — 1998. — № 6. — С. 119–129.